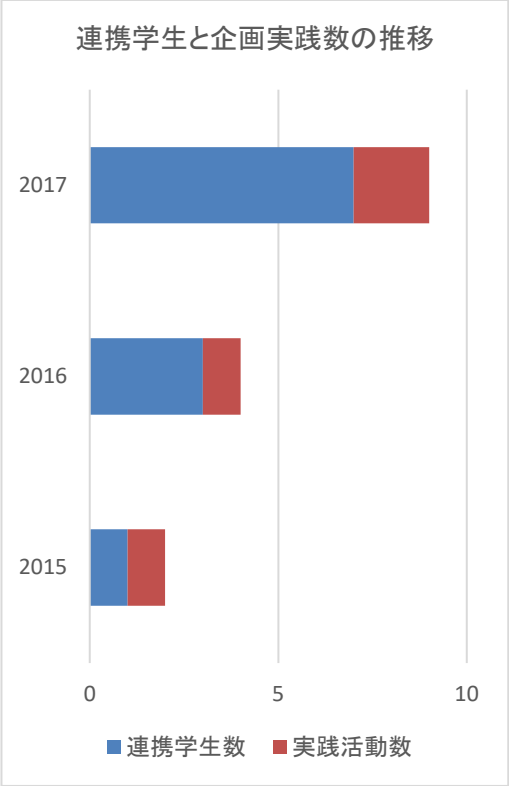
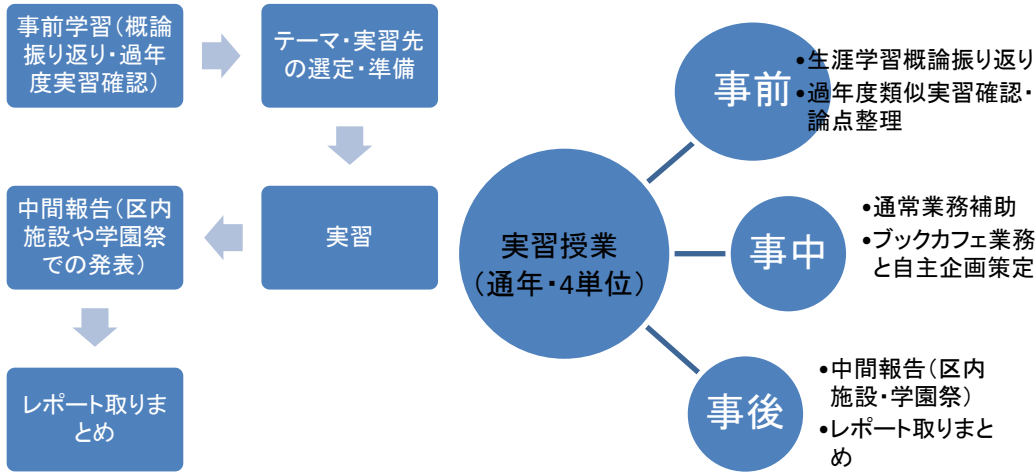
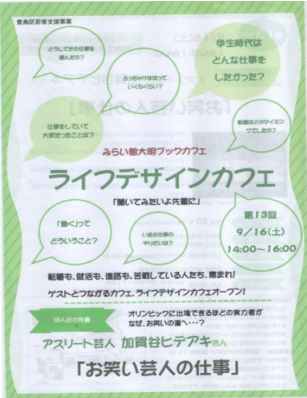


実習先	みらい館大明(29年度)
目的・テーマ	若者の夢を広げるブックカフェコーディネーターの仕事を通じてー
目的・概要	受講学生・実習先の問題意識・背景・目的等 みらい館大明ブックカフェでの実習を通して、コーディネーターの仕事の重要性に触れながら、若者の自己実現を後押しする学びの機能について理解を深める。
	概要 生涯学習施設の役割及びコーディネーター達の仕事を目にしたことも、あまり関わったこともなかった。実際には、普段生活している上で大きな関わりがあるはずであり、今まで「生涯学習」に関連したことだと意識せずに施設を見過ごしていたことが反省される。そこで今回の実習では、先ほど挙げた「コーディネーターの仕事」を見て意識することが目標である。さらに、授業で触れた「コーディネーター論・ファンリターの機能」がいかに重要なポイントであるか考えていきたい。
分野	教育(キーワード:ブックカフェ、若者支援事業、コーディネーター、居場所作り)
形態・期間・人数	長期継続・期間9～10月 合計7日間 人数1人
方法	講義・見学・観察・参加・体験・ボランティア・AL・SL・PBL
プログラム	(事前) 1生涯学習概論で学んだ主要論点を踏まえた他実習学生との意見交換と論点整理 2過年度実習生の報告を踏まえた各施設実習の意義やテーマ、留意点等に関する意見交換と論点整理(大明及び西池袋及び要町周辺の地域情報、ブックカフェについての調査整理) 3実習テーマの設定及び実習先の選定に関する意見交換及び関連資料調査 4実習テーマ・実習先の構想・事前調査の報告・発表とディスカッション 5実習に向けた具体的準備・連絡(施設とのアポイントメント・事前打ち合わせ等実施)
	(事中) 第1回:施設の概要を理解と「ヒューマンライブラリー」へ参加 第2回:「ライフデザインカフェ」へ参加及び手伝い 第3回:「オトナ×女子の保健室」会場づくり手伝い 第4回:企画提出 第5回:ブックカフェでの通常業務(受付、本の整理など) 第6回:練り直した企画を再提出 第7回:大明まつり1日目へボランティアとして参加 第1～3回の実習では、ブックカフェでの業務に慣れながら、施設の利用者や概要を理解。ブックカフェ内で開催されるイベントの準備を手伝い、参加者としてイベントに参加。第4～6回は、計画した企画を念頭にブックカフェでの通常業務がメインとなり、コーディネーターから利用者さんに声をかける方法などを教わった。第7回は大明まつりに運営ボランティアとして参加。
	(事後) 1展示・発表 豊島区生涯学習施設「みらい館大明」の文化祭及び大正大学鴨台祭での実習中間報告とプレゼンテーション。 2レポートの取りまとめ 実習を踏まえて、コーディネーターの能力、知名度と立地、高齢化による利用者の減少という3つの観点から考察すると共に、今後次世代の利用者や指導者を増やしていくための学習プログラムについての構想を取りまとめた。
方法論上の特記事項	

<p>成果</p>	<p>(学生) 学習企画実習について、自分のやりたいことしか考えておらず、施設側の特性を生かすことに目が行き届かなかった。また、実習中における私自身の積極性の低さが反省点として挙げられる。実習先から、自分のペースややりたい事を見つけ実践していくことを言われていたにも関わらず、十分に対応できなかったことが悔やまれる。社会教育・生涯学習の特徴として、自主性を重んじる自由度の高い実習内容であったことに気づかされた。</p> <p>(受入先) ブックカフェの関心向上に寄与するとともに、その蔵書の活用に絡んで面白い内容のアイデアや企画を作成いただいた。</p> <p>(その他、地域住民、連携先等)</p>	<p>(表、グラフ、数値など定量的成果)</p>  <table border="1"> <caption>連携学生と企画実践数の推移</caption> <thead> <tr> <th>年</th> <th>連携学生数</th> <th>実践活動数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	年	連携学生数	実践活動数	2017	7	2	2016	3	1	2015	1	1
年	連携学生数	実践活動数												
2017	7	2												
2016	3	1												
2015	1	1												
<p>実施イメージ</p>	 <p>事前</p> <ul style="list-style-type: none"> 生涯学習概論振り返り 過年度類似実習確認・論点整理 <p>事中</p> <ul style="list-style-type: none"> 通常業務補助 ブックカフェ業務と自主企画策定 <p>事後</p> <ul style="list-style-type: none"> 中間報告 (区内施設・学園祭) レポート取りまとめ 													
<p>資料・写真等</p>	 <p>図：自主学習企画の資料から</p> <p>「司書」(主催者) 双方を手助けし、イベントをまとめる</p> <p>「本」の方のお話</p> <ul style="list-style-type: none"> 自身を「本」に見立てて語る 「読者」の方への偏見(理解されない)を無くす <p>「読者」の理解</p> <ul style="list-style-type: none"> 「本」の方を読む(聞く) 「読者」の自分が持つ「本」の方への偏見を無くす <p>相互理解</p> <ul style="list-style-type: none"> 「本」「読者」の双方が偏見を無くし、相互理解を深める <p>ライフデザインカフェのチラシ</p>													
<p>実施主体 関係情報</p>	<p>みらい館大明 http://www.toshima.ne.jp/~taimei/ 大正大学出川真也研究室 https://degawaken.com/</p>													